

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История мировых цивилизаций

По направлению подготовки – 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки – Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, и профилю Региональная политика и региональное управление (с углублённым изучением иностранных языков) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 № 553 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент Кравец Юрий Антонович;

старший преподаватель кафедры всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ» А.О. Бабик

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Милокост Л.С.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» сентября 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сущности регионоведения, его развитии, месте в системе обществоведческих наук и навыки применения регионоведческих подходов и методов в решении профессиональных задач;
- получение навыков анализа разного рода источников по истории культуры;
- получение навыков ведения исследовательской работы в контексте историко-культурной проблематики.

Задачи:

- сформировать у студентов понятийно-категориальный аппарат по проблемам изучаемого курса;
- обеспечить готовность применить полученные знания и навыки при осмыслении региональных и глобальных процессов и в конкретном регионоведческом (страноведческом) анализе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История мировых цивилизаций» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; определения оптимальных способов и описания результатов профессиональной деятельности; современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языке(ах.); умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Страноведение» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «История мировой культуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	Знает: психологические основы социального взаимодействия; национальные, этнокультурные

	<p>отношению к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>и конфессиональные особенности населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет навыками: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з. ед.)	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	44	-
Лекции	20	-
Семинарски занятия	-	-
Практические занятия	24	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-

Самостоятельная работа студента (всего часов)	73	-
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие цивилизации и его начальная эволюция. Возникновение и развитие древних цивилизаций. Основные теории цивилизации. Генезис цивилизаций и исходные цивилизационные критерии.

Тема 2. Древняя Греция и её влияние на западную культуру. Основные исторические эпохи Древней Греции: период микенской цивилизации, архаический период, классическая эпоха, эллинистический период. Вклад древнегреческой философии в развитие западной мысли: школы натуральной философии, сократическая традиция, платонизм и аристотелизм. Литература и театр Древней Греции: развитие жанров, драматургия Эсхила, Софокла и Еврипида, влияние на европейскую литературу. Древнегреческие искусства: архитектура и скульптура как отражение эстетических идеалов, примеры храмов и статуй, влияние на ренессанс. Политические идеи Древней Греции: *demokratía* и ее значение, влияние на современные демократии, философия гражданственности. Научные достижения древнегреческих учёных: математика, астрономия и медицина, вклад в естественные науки и их отражение в современном знании. Древнегреческие традиции и мифология: мифы и легенды как культурный код, их влияние на искусство и литературу Запада. Заключение о важности наследия Древней Греции в формировании западной культуры и ценностей.

Тема 3. Римская империя: от основания до падения. Археологические свидетельства о первых этапах развития города. Царская власть в Древнем Риме. Политическая и социальная структура царского периода. Свержение Тарквиния Гордого и переход к республике. Устройство республиканской системы власти. Консулы, Сенат и народные трибуны. Пунические войны, завоевание Италии и расширение влияния в Средиземноморье. Социальные конфликты и борьба патрициев и плебеев. Реформы Гая и Тиберия Гракхов. Гражданские войны и диктатура Юлия Цезаря. Восстановление порядка при Октавиане Августе. Упразднение республики и провозглашение Римской империи. Правление Августа и стабилизация власти. Экономическое и культурное развитие в эпоху "Pax Romana". Императоры из династии Юлиев-Клавдиев. Проблема преемственности и роль армии в политической жизни. Внутренние и внешние вызовы: гражданские войны, экономическая нестабильность, давление варваров. Диоклетиан и реформы Тетрархии. Император Константин и его реформы. Провозглашение христианства государственной религией. Разделение империи на Западную и Восточную части. Столица Константинополь. Усиление варварского давления. Вторжение готов и вандалов. Роль внутренних конфликтов и упадка экономики. Официальное падение в 476 году: свержение Ромула Августа. Римское право и его

влияние на современную правовую систему. Вклад в архитектуру, науку и культуру. Преемственность Византийской империи и её значение для истории Европы.

Тема 4. Средневековье и формирование феодальных государств. Падение Западной Римской империи и начало Средневековья. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Роль церкви в формировании средневекового общества: христианизация Европы и усиление влияния папства. Возникновение феодализма: вассальные отношения, земельные пожалования и политическая структура. Феодальная система: права и обязанности сеньоров и вассалов, структура землевладения. Крестьянство и зависимость от феодалов: крепостное право и натуральное хозяйство. Роль рыцарства в средневековом обществе: культура, этика и участие в военных конфликтах. Формирование крупных феодальных государств: Франция, Англия, Священная Римская империя. Каролингская империя: правление Карла Великого и его значение для объединения Европы. Распад империи Карла и возникновение феодальной раздробленности. Англосаксонская Англия и нормандское завоевание. Развитие монархических институтов: укрепление королевской власти во Франции и Англии. Конфликты между светской и церковной властью: борьба за инвеституру. Крестоносные походы и их влияние на европейское общество и международные отношения. Развитие городов и торговли: появление средневековых городов, купечества и гильдий. Позднее Средневековье и кризис феодальной системы: Столетняя война, чума, восстания крестьян и ремесленников. Влияние феодализма на дальнейшее развитие Европы и его наследие в современных социальных структурах.

Тема 5. Исламская цивилизация и её достижения. Возникновение ислама: пророк Мухаммед, основные положения ислама и распространение новой религии. Арабский халифат: правление первых халифов и быстрое расширение территории. Умейядский и Аббасидский халифаты: политическая и культурная эволюция исламского мира. Влияние ислама на общество и государство: шариат, система управления и роль религии в повседневной жизни. Развитие науки и культуры в исламском мире: перевод древнегреческих и римских трудов, сохранение и развитие античного наследия. Вклад мусульманских учёных в астрономию, математику, медицину и философию: труды Аль-Хорезми, Ибн Сины (Авиценны), Ибн Рушда (Аверроэса). Исламская архитектура и искусство: развитие мечетей, минаретов и дворцовых комплексов, исламская каллиграфия и орнамент. Торговля и экономика: роль исламского мира в развитии мировой торговли, караванные пути и морские маршруты. Культурные и научные центры исламской цивилизации: Багдад, Кордова, Дамаск, Каир. Взаимодействие с другими цивилизациями: культурный обмен с Византией, Индией, Китаем и Европой. Крестоносцы и Реконкиста: военные конфликты и их влияние на исламский мир и Европу. Распад Аббасидского халифата и образование независимых государств: Фатимиды, Альмохады, османские турки. Влияние исламской цивилизации на формирование современной культуры, науки и

международных отношений.

Тема 6. Эпоха Возрождения: переход от средневековья к современности. Причины возникновения Возрождения: социально-экономические изменения в Европе, падение Византии и приток греческих ученых, рост городов и торговли. Гуманизм как идеологическая основа Возрождения: возвращение к античным источникам, новое отношение к человеку и миру. Центры Возрождения: Италия как колыбель эпохи, роль Флоренции, Венеции и Рима. Искусство Возрождения: развитие живописи, архитектуры и скульптуры, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Боттичелли и их вклад в мировую культуру. Литература и философия Возрождения: Данте, Петрарка, Боккаччо, Макиавелли, Эразм Роттердамский, влияние их произведений на общественную мысль. Развитие науки и технологий: труды Коперника, Галилея, Бруно, роль печатного станка Гутенберга в распространении знаний. Переход к новым представлениям о мире: отход от средневековых религиозных догм, начало научной революции. Влияние Возрождения на политику и общество: становление национальных государств, ослабление влияния католической церкви, Реформация и её связь с возрожденческими идеями. Северное Возрождение: его особенности и вклад в европейскую культуру. Влияние эпохи Возрождения на дальнейшее развитие европейской цивилизации и формирование современной западной культуры.

Тема 7. Империи Нового времени: Британская, Испанская, Французская. Геополитические аспекты: основные причины и факторы колонизации. Британская империя: развитие и влияние на мировой порядок, политика "разделяй и властвуй", ключевые колонии и их значение. Испанская империя: завоевания в Америке, культурное и религиозное влияние, экономические аспекты, упадок и наследие империи. Французская империя: колониальная политика, Гражданская война на Saint-Domingue, влияние на искусство и культуру, колониальные реформы и их последствия. Сравнительный анализ: различия и схожести между империями, влияние на современное геополитическое устройство мира. Наследие империй Нового времени в современности, продолжающееся влияние на международные отношения и глобальные процессы.

Тема 8. Индустриальная революция и её влияние на мировые цивилизации. Понятие индустриальной революции и её основные этапы. Социально-экономические изменения, вызванные индустриализацией: переход от аграрного общества к индустриальному. Влияние технологий на производственные процессы: паровой двигатель, текстильная промышленность, металлургия. Изменения в структуре общества: рост рабочего класса, изменение роли женщин, возникновение новых классов и социальных движений. Экономические последствия индустриальной революции: капитализм, рынок, банки и кредитные учреждения. Влияние индустриальной революции на глобальную торговлю и экономические связи между странами. Социальные проблемы и вызовы: условия труда, urbanisation, существование рабочего движения и его последствия.

Индустриальная революция и экологические изменения: влияние на природные ресурсы и окружающую среду. Обобщение влияния индустриальной революции на мировые цивилизации: изменение культурных, социальных и политических систем. Краткий обзор долгосрочных последствий индустриальной революции для современного мира.

Тема 9. Вторая мировая война и её последствия. Характеристика основных причин войны: политические, экономические и идеологические факторы. Основные этапы войны: начало, ключевые сражения, выход стран-участниц. Роль союзников и оси в ходе конфликта. Последствия войны для Европы и мира: демографические потери, экономические последствия, территориальные изменения. Политические изменения после войны: создание ООН, начало Холодной войны, план Маршалла. Социальные и культурные изменения: влияние войны на общественное сознание, изменения в женской роли в обществе. Долгосрочные последствия: деколонизация, появление новых государств, международные конфликты, рожденные в результате войн и послевоенных соглашений.

Тема 10. Глобализация: вызовы и возможности XXI века. Определение глобализации и её ключевые показатели. Экономические аспекты глобализации: международная торговля, инвестиции и роль транснациональных корпораций. Социальные последствия глобализации: миграция, культурный обмен и влияние на локальные культуры. Политические вызовы: национализм, суверенитет государств и глобальные проблемы, требующие совместного решения. Экологические аспекты глобализации: влияние на окружающую среду, глобальное потепление и необходимость международного сотрудничества. Технологические изменения: развитие информационных технологий и их роль в глобализации. Влияние пандемий и кризисов на глобализацию. Возможности, предоставляемые глобализацией: доступ к новым рынкам, инновации и обмен знаниями. Будущее глобализации: перспективы и сценарии развития, возможные альтернативы глобализированному миру.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр			
1.	Тема 1. Понятие цивилизации и его начальная эволюция.	2	-
2.	Тема 2. Древняя Греция и её влияние на западную культуру.	2	-
3.	Тема 3. Римская империя: от основания до падения.	2	-
4.	Тема 4. Средневековые и формирование феодальных государств.	2	-

5.	Тема 5. Исламская цивилизация и её достижения.	2	-
6.	Тема 6. Эпоха Возрождения: переход от средневековья к современности.	2	-
7.	Тема 7. Империи Нового времени: Британская, Испанская, Французская.	2	-
8.	Тема 8. Индустриальная революция и её влияние на мировые цивилизации.	2	-
9.	Тема 9. Вторая мировая война и её последствия.	2	-
10.	Тема 10. Глобализация: вызовы и возможности XXI века.	2	-
Итого:		20	-

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр			
1.	Понятие цивилизации: анализ и сравнение различных определений. Групповая работа по разработке собственных определений цивилизации на основе прочитанного материала.	2	-
2.	Влияние древнегреческой философии на современное мировоззрение. Дискуссия о наследии Платона и Аристотеля в современных концепциях.	2	-
3.	История Римской империи: создание хронологической таблицы ключевых событий и фигур, влияющих на развитие империи.	2	-
4.	Феодализм в средневековой Европе: практическое занятие по созданию схемы феодальных отношений, роли различных социальных слоев.	2	-
5.	Исламская цивилизация: исследование достижений в науке и культуре. Презентация на основе изучения конкретных научных трудов мусульманских ученых.	2	-
6.	Искусство Возрождения: анализ произведений искусства. Групповая работа по сравнению стилей живописи и архитектуры разных художников и архитекторов.	2	-
7.	Империи Нового времени: создание карты колониальных владений Британской, Испанской и Французской империй, обсуждение последствий колониализма.	2	-
8.	Индустриальная революция: исследование изменений в обществе и экономике. Групповое обсуждение влияния на жизнь людей и	2	-

	индустриализацию разных стран.		
9.	Вторая мировая война: анализ основных причин и последствий. Работа в группах по созданию инфографики о ключевых событиях войны.	2	-
10.	Глобализация: обсуждение её влияния на культуру, экономику и политику. Анализ примеров глобализации в повседневной жизни.	2	-
11.	Понятие "цивилизация" в разных культурах: исследование и сравнение взглядов на цивилизацию в восточных и западных традициях.	2	-
12.	Реформация и её последствия для европейской культуры: исследование биографий ключевых фигур, таких как Мартин Лютер и Жан Кальвин, и их влияния на религиозные и социальные изменения.	2	-
Итого:		24	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
2 семестр				
1.	Возникновение и развитие древних цивилизаций.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	6	-
2.	Основные исторические эпохи Древней Греции: период микенской цивилизации, архаический период, классическая эпоха, эллинистический период.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	6	-
3.	Упразднение республики и провозглашение Римской империи.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников	7	-

		информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов		
4.	Роль церкви в формировании средневекового общества: христианизация Европы и усиление влияния папства.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	6	-
5.	Крестовые походы и их влияние на европейское общество и международные отношения.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	6	-
6.	Культурные и научные центры исламской цивилизации: Багдад, Кордова, Дамаск, Каир. Взаимодействие с другими цивилизациями: культурный обмен с Византией, Индией, Китаем и Европой.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	6	-
7.	Искусство Возрождения: развитие живописи, архитектуры и скульптуры, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Боттичелли и их вклад в мировую культуру.	п работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	6	-
8.	Сравнительный анализ: различия и схожести между империями, влияние на современное геополитическое устройство мира.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	6	-
9.	Влияние	работа с лекционным	6	-

	индустриальной революции на глобальную торговлю и экономические связи между странами.	материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов		
10.	Последствия войны для Европы и мира: демографические потери, экономические последствия, территориальные изменения.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	6	-
11.	Социальные последствия глобализации: миграция, культурный обмен и влияние на локальные культуры.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	6	-
12.	Глобализация: вызовы и возможности XXI века.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	6	-
Итого:			73	-

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Личностно-ориентированные методы обучения.

— Метод активизации познавательной деятельности студентов, направленный на стимуляцию их познавательных потребностей, индивидуальных особенностей и аспектов личностного развития, способствующий формированию и усилению академического интеллекта.

— Метод организации практической деятельности студентов, нацеленный на актуализацию и развитие их практических потребностей и умений, учета индивидуальных особенностей и профессиональных аспектов личности, способствующий формированию практического интеллекта.

— Метод стимулирования творческо-поисковой деятельности студентов, направленный на активизацию и развитие их творческих потребностей и способностей, способствующий формированию творческого

мышления и креативного интеллекта.

— Метод организации ценностно-смысловой деятельности студентов, учитывающий и стимулирующий их эмоциональные потребности, систему ценностных ориентаций и эмоциональных аспектов личности, способствующий развитию эмоционального интеллекта.

— Метод организации интерактивной коммуникативной деятельности студентов, нацеленный на активизацию и развитие их социальных потребностей, отношений и способностей, способствующий формированию и усилению социального интеллекта.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

— Традиционные объяснительно-иллюстративные технологии представляют собой методы обучения, основанные на доступности учебного материала для студентов, системности организации и привычных методах, что позволяет эффективно использовать отведенное для обучения время.

— Технологии проблемного обучения направлены на развитие познавательной активности и творческой самостоятельности студентов. Они включают в себя выдвижение перед студентами познавательных задач, разрешение которых позволяет им активно усваивать знания, применяя поисковые методы и формулируя познавательные вопросы.

— Технологии развивающего обучения направлены на ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие, способствуя раскрытию индивидуальных способностей и талантов.

— Технологии концентрированного обучения основаны на создании структуры учебного процесса, максимально приближенной к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия. Они позволяют студентам глубоко и системно изучать учебный материал, объединяя занятия в тематические блоки.

— Технологии модульного обучения обеспечивают гибкость процесса обучения и адаптацию его к индивидуальным потребностям студентов. Эти методы часто используются при самостоятельном обучении по индивидуальному учебному плану.

— Технологии дифференцированного обучения создают оптимальные условия для развития интересов и способностей студентов, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. Это способствует реализации идеи обеспечения равных возможностей для обучения.

— Технологии активного обучения предполагают моделирование будущей профессиональной деятельности студентов через использование активных и интерактивных методов обучения, а также интеграцию в учебный процесс информационных технологий, таких как электронная почта и мультимедийные средства.

В процессе реализации образовательных технологий предусмотрено использование информационных технологий: предоставление информации, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств в лекционных и семинарских занятиях и т.д.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущим(ими) практические занятия, по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных контрольных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Захарова Л.Л.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0038-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13884.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций : учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-85218-758-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32029.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

3. Кирсанов, К. А. История и развитие мировых цивилизаций. В 4 частях. Ч.2. Человек в цивилизационном измерении и вехи некоторых исторических процессов формирования и функционирования мировых цивилизаций : учебник / К. А. Кирсанов, С. А. Попова ; под редакцией О. Н. Слоботчикова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-6050153-5-2, 978-5-6050153-7-6 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142312.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под редакцией И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. — Ставрополь : Северо-

Кавказский федеральный университет, 2015. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62866.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) Интернет-ресурсы:

5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

6. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

7. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklnr.su/lug-bibl-gork.html>.

8. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]